муниципальное общеобразовательное учреждение «Климовская школа»

**Методическая разработка урока.**

**Учебная дисциплина: Обществознание (включая экономику и право)**

**Тема:**

 **«Индивид. Индивидуальность. Личность»**

Разработчик:

Учитель Е.Л.Пахнина

д.Климовское

**Тема урока: «Индивид. Индивидуальность. Личность».**

Учебная дисциплина: «Обществознание (включая экономику и право)».

Раздел программы: Общество и человек.

Тема программы: Человек.

**Цель урока:** формирование общих компетенций по теме«Человек».

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

─ создание условийдля осознания и осмысления блока новой учебной

информации;

─ формирование основных понятий и знаний по изучаемой теме: *индивид,*

 *индивидуальность, личность, социализация личности;*

─ формированиепонимания уникальности человеческой личности;

**─** формированиеумения определять уровень своей социальной зрелости.

**Развивающие**:

─ формирование коммуникативной компетенции обучающихся;

 ─ развитие умений самостоятельно анализировать изучаемый материал;

─ развитие мотивации и интереса к получению новых знаний.

**Воспитательные:**

─ ориентирование обучающихся на положительную, зрелую личность, понимание

 необходимости самопознания и самообразования;

─ способствовать воспитанию уважения к человеку, личности.

**Урок направлен** на формирование следующих знаний, умений, навыков и качеств, которые приобретут обучающиеся в ходе занятия:

* знать сущность понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация личности;
* различать понятия: индивид, индивидуальность, личность;
* уметь давать определение понятий, выделять основные признаки личности, объяснять, в каких сферах происходит социализация личности, правильно употреблять основные понятия;
* уметь анализировать, высказывать свою точку зрения, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы;
* понимать, какое влияние оказывают природа и общество на становление личности;
* формировать толерантное отношение к любой личности;
* анализировать учебную ситуацию, осуществлять оценку своей работы.

**Ключевые слова и понятия:** человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация личности.

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление.

**Форма урока**: урок теоретического обучения.

**Методы:** объяснение, беседа, наглядные методы обучения (презентация Power Point), интерактивные упражнения; методы контроля: устный опрос, самоконтроль, выполнение и анализ заданий.

**Межпредметные связи:** основные подходы к трактовке личности: антропологический, социологический, персоналистический; влияние природных и социальных условий на формирование личности.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Дидактические средства, наглядность, ТСО** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Организационная часть урока. | 3 мин. | Тема на экране мультимедийной установки | Приветствие обучающихся. Фиксация отсутствующих Создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации. Определение целей и задач урока. | Доклад об отсутствующих.Слуховое восприятие информации. Запись даты и темы урока в тетрадях для конспектов. |
| 2.Повторение пройденного материала, проверка домашнего задания, актуализация знаний. | 10 мин. | Интерактивное упражнение с мячом. | Инструкция по выполнению упражнения. Руководство действиями учащихся. Подведение итогов. | Выполнение интерактивного упражнения: вопросы – ответы учащихся.  |
| 3.Основная часть. Изложение нового материала. | 20 мин. | Показ слайдов презентации. | Изложение учебного материала. Постановка вопросов обучающимся. Ответы на вопросы обучающихся. | Слуховое и зрительное восприятие и осмысление материала. Продумывание ответов. Выполнение заданий на сравнение, сопоставление, анализ. Вопросы к преподавателю. |
| 4. Первичное усвоение учебного материала. | 3 мин. | Слайды презентации с заданиями. | Проверка уровня усвоения знаний. | Осознание и осмысление учебного материала под руководством преподавателя. |
| 5.Домашнее задание. | 2 мин. | Слайд презентации с заданием: эссе на тему высказывания И.Ефремова. | Вопросы домашнего задания для записи в тетрадях с объяснением выполнения. | Слуховое и зрительное восприятие. Вопросы преподавателю. |
| 6.Рефлексия, подведение итогов. | 2 мин. | Слайд презентации. | Подведение итогов урока, объявление оценок, благодарность за урок, пожелание успехов в учебе и в становлении личности. | Слуховое и зрительное восприятие. |

**Ход урока**.

**1. Организационно – мотивационный этап.**

Мы продолжаем изучать материал учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» и начинаем следующую тему. Но прежде, чем мы перейдем к новой теме, давайте повторим основные понятия пройденного раздела «Общество как сложная динамическая система». Для этого предлагаю вам выполнить **интерактивное упражнение** – игру с мячом. Учащиеся встают в круг, бросают друг другу мяч, задают вопрос и дают на него ответ. Например:

─ Что такое общество?

Страна, государство, человечество в целом, круг людей, объединенных общими интересами и т.д.

Последний вопрос игры: «Из кого состоит общество?». Из людей.

─ Какие же люди составляют общество?

 Чтобы определить тему нашего урока, послушайте исторический анекдот.

Древнегреческий философ Платон спрашивал своих учеников: «Что такое человек?»

Ученики затруднялись с ответом, и тогда Платон ответил сам, что «человек принадлежит роду животных, виду двуногих животных, животных без перьев».

Мимо проходил другой философ, он услышал слова Платона, взял общипанного цыпленка и бросил его перед Платоном, сказав: «Вот, Платон, твой человек!».

─ А вы можете сказать, что такое человек?

─ Что станет темой нашего урока? Человек.

─ Что собой представляет человек, и каковы его основные характеристики?

Тема урока:

**«Индивид. Индивидуальность. Личность».**

( слайд 1)

 Мы должны определить, с каких сторон можно рассматривать человека, и что он собой представляет.

План урока (слайд 2):

1. Понятие «индивид».
2. Понятие «индивидуальность».
3. Понятие «личность».

**2. Изучение нового материала.**

Над вопросом о том, что такое человек, размышляли философы всех времен, но к единому мнению так и не пришли.

Немецкий поэт XIX века Генрих Гейне назвал человека «аристократом среди животных». Английский естествоиспытатель Чарльз Дарвин говорил, что «человек – это животное, которое отличается от обезьяны – терпением, от попугая – инициативой, от бегемота – беспокойством, а от муравья – размерами».

Русский мыслитель В.Г. Белинский утверждал, что «человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для самого человека». Не случайно, немецкий философ И.Кант назвал вопрос о том, «что такое человек?» основным вопросом философии, а такие вопросы однозначно легкими быть не могут.

─ Давайте и мы поразмышляем на эту тему.

И начнем с первого понятия – «индивид» (слайд 3).

Это самая общая характеристика человека.

**Индивид –** (от лат. *individuum* – неделимый) – отдельный, единичный.

Впервые понятие “индивид” использовал в своих сочинениях древнеримский ученый и политик Цицерон.

В переводе с греческого индивид – “атом”.

Индивид:

1.отдельно взятый представитель всего человеческого рода;

2. человек – как один из людей.

Один из нас. Причем, не просто один, а всегда один из нас (один из учащихся, один из преподавателей, один из врачей и т.п.).

─ Младенец является индивидом? Да. Почему?

Таким образом, мы все приходим в этот мир индивидами.

─ А индивиды отличаются друг от друга? Чем?

Внешностью, характером, мышлением, поведением.

Даже близнецы, внешне очень похожие, будут отличаться, например, темпераментом, поведением.

 Еще одна характеристика человека – **индивидуальность** (слайд 4).

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств. Термин “индивидуальность” дает возможность характеризовать отличия человека от других людей.

─ Младенец является индивидуальностью? Да. Почему?

Каждый человек уникален, даже при рождении индивид получает индивидуальные особенности.

─ А вы отличаетесь друг от друга?

─ Подумайте, что есть у каждого из вас такого особенного?

─ Назовите эпитет, который подчеркивает вашу индивидуальность.

Будет интересно, если вы свяжете это с вашими именами.

Учащийся называет свое имя, затем эпитет, подчеркивающий его индивидуальность. Например: Ольга – оригинальная, Людмила – любознательная, Дарья – доверчивая.

Слайд 5. Отличия между людьми могут быть самыми разными:

▪ внешние (биологические) – цвет кожи, тип лица, строение тела;

▪ психологические (темперамент, характер, интеллект, потребности, способности, интересы);

▪ социальные (социальный статус);

▪ духовные (мировоззрение, культура, вероисповедание).

Вот такие мы все разные. И мы имеем право на эти отличия.

─ Каждый человек индивидуален? Да, но у каждого индивидуальность проявляется по-своему.

Термин “индивидуальность” дает возможность характеризовать отличия человека от других людей, подразумевая не только внешний облик, но и всю совокупность социально значимых качеств.

─ Чем отличаются понятия «индивид» и «индивидуальность»?

Ответы учащихся.

**Задание:**

Разделите на 2 группы признаки, которые характеризуют человека.

1группа – индивид.

2группа – индивидуальность.

Признаки: *глаза, потребности, интересуется танцами, карие глаза, характер, остроумный, рост, активный, интересы, высокий интеллект*.

Проверка выполнения задания.

Учащиеся меняются тетрадями, выставляют друг другу оценки.

**Критерии оценки:**

Все признаки разделены на 2 группы верно – 5 («отлично»),

1 ошибка – 4 («хорошо»),

2 ошибки – 3 («удовлетворительно»).

Таким образом, характеристика индивида – то, что есть у всех (внешние и внутренние признаки).

Но есть еще одна важная характеристика человека.

Слайд 6. В одной притче рассказывается, что однажды знаменитый греческий философ Диоген 2500 лет назад ярким солнечным днем расхаживал по улицам Афин, высоко подняв над головой фонарь, и пристально вглядывался в людей.

На вопросы прохожих, что же он ищет днем с огнем, Диоген отвечал: «Ищу человека!» Горожане изумлялись, ведь улицы древнего города были полны народа: старики и дети, мужчины и женщины, богатые и бедные… И каждый из них был человек.

─ Кого же искал Диоген, окруженный людьми?

─ Как вы думаете, что же имел в виду Диоген под словами «Ищу человека»? (ответы учеников).

Вывод: Диоген искал не просто человека. Он искал особенного человека, не такого как все. А в окружающих его людях философ видел обычных людей.

Слайд 7. Слово «личность» от латинского *«persona»* - особа – первоначально обозначало маску - «личину», которую надевал актер античного театра и играл соответствующую ей роль. Отсюда произошло слово «персонаж».

─ Тогда, возвращаясь к Диогену, какой вывод можно сделать об окружавших его людях? ( Он не считал их личностями).

─ Опять же по Диогену, получается, что понятие личность можно применить не ко всем людям? Вы с ним согласны? Да, не каждый человек личность.

Когда о человеке говорят: «Перед нами – личность!» - это звучит, как похвала.

Или можно услышать: «Темная личность, подозрительная личность…» - и это явно не похвала.

─ Какими качествами надо обладать, чтобы быть личностью?

**Задание:** составьте словесный портрет личности.

Можно вспомнить любых выдающихся личностей в истории, литературе, искусстве.

(Учащиеся записывают качества личности на листе ватмана).

Обсуждение этих качеств.

─ Какие из этих качеств являются наиболее важными? Почему?

─ Младенец является личностью? Нет. Почему?

«Ребенок в момент рождения – не человек, а только кандидат в человека».

**Личность –** человек с социально значимыми качествами. Это общественная значимость человека как члена общества. Значит, личностью не рождаются, личностью становятся в определённых общественных условиях. В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Личность – это характеристика социальной сущности человека. Это то самое главное, что есть в человеке. И имеется в виду, конечно, не цвет волос, не длина ног или объем бицепсов. Речь идет о том, что человек любит, ценит, как относится к другим людям, способен ли помочь, есть ли у него свое личное мнение, может ли он его отстаивать, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Личность – это функции и роль человека в обществе.

Слайд 8.

─ Легко ли быть личностью? Трудно.

И это относится не только к великим, выдающимся личностям, это относится к любой личности. Осознавать себя как личность человек может только в обществе,

во взаимоотношениях с другими людьми и в сравнении. Гитлер, заливший кровью всю Европу, был личностью? Да. Наполеон Бонапарт, который пытался завоевать Россию, был выдающейся личностью? Да.

─ Но можем ли мы уважать этих людей и восхищаться ими?

Когда мы используем словосочетание «наполеоновские планы», то произносим его не иначе, как с иронией, насмешкой.

**Задание:**

─ Кого Вы можете назвать выдающейся личностью, достойной восхищения?

 Объясните, почему.

─ Представьте, что философ Диоген оказался рядом с Вами. Заметил бы Вас Диоген?

─ Давайте проследим путь от рождения человека до формирования личности.

I этап. Человек.

«Родился человек» - и мы имеем в виду человеческое существо, не выделяя определенных особенностей.

II этап. Индивид.

Конкретный представитель человеческого рода.

III этап. Индивидуальность.

Отличительные особенности индивида.

IV этап. Личность.

Социальная сущность человека.

**Основные выводы** (слайд 9).

Человеком рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают.

─ Устали?

Для снятия напряжения я предлагаю вам выполнить **интерактивное упражнение**. Учащиеся встают в круг. Преподаватель дает инструкцию:

«Я буду хлопать в ладони, сначала медленно, затем быстрее, затем еще быстрее, затем совсем быстро и т.д. Вы будете хлопать вместе со мной, с точно такой же скоростью и ритмом. С возрастанием скорости будет возрастать ваше возбуждение, нарастать чувство тревоги и усталости, старайтесь, как бы, концентрировать все это между ладонями, наращивая по мере нарастания скорости. Когда скорость достигнет апогея, я подниму руку и резко, как бы потянув за веревку, опущу ее вниз. В этот момент вы должны «загудеть», вложив в звук все то, что в этот момент будет внутри вас». Преподаватель начинает хлопать, одновременно говорить инструкцию, как бы наращивая то возбуждение, которое должно быть. Все больше скорость, все громче говорит преподаватель, все больше «заводятся» участники и вот, наконец, преподаватель поднимает руку и резко бросает вниз. Учащиеся издают звук, похожий на гудок паровоза, выбрасывая из себя всю накопленную за день усталость.

**3. Закрепление изученного материала**.

Повторяем понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» (слайд 10).

Тестовые вопросы на слайдах11,12,13 выполняем самостоятельно, затем поменялись тетрадями, разбираем задания, проверяем и оцениваем.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно – 5 («отлично») ,

1 – 2 ошибки – 4 («хорошо»),

3 ошибки – 3 («удовлетворительно).

─ Сегодня достаточно популярными стали различные *«Реалити-шоу»,* в которых участники, попадая в искусст­венные условия («за стеклом», в изоляции на необитаемом острове, в замкнутом пространстве, в африканском племе­ни и т. п.), стремятся добиться жизненного успеха, одер­жать победу в борьбе за главный приз. Можно ли считать, что эти реалити-шоу позволяют участникам проявить свою индивидуальность? Есть ли основания утверждать, что в этих условиях поведение участников зависит от особенно­стей их личности? Ответ аргументируйте.

─ В одной древней притче рассказывается, как один японский полководец решил атаковать противника, превосходящего его по численности в 10 раз. Он знал, что победит, но солдаты чувствовали неуверенность. Полководец остановился у храма и сказал: «Сейчас я помолюсь, а когда выйду, брошу монету. Если выпадет «орел», мы победим, «решка» - проиграем». Выйдя из храма, он бросил монету. Выпал «орел». Солдаты ринулись в бой и одолели врага. «Судьбу не изменить», - сказал военачальнику его адъютант. «Верно, не изменить», - согласился полководец и показал адъютанту монету.

─ Как вы думаете, что было примечательным в этой монете?

На обеих сторонах монеты был «орел».

Все, что происходит в нашей жизни, зависит от нас.

**4. Домашнее задание:** § 7, вопросы 1-4, с.76-77.

Напишите мини – рассуждение (слайд 14):

«Человек – та же Вселенная, глубокая, таинственная, неисчерпаемая».

 И. Ефремов (советский писатель – фантаст)

 И, заканчивая урок, мне бы хотелось, чтобы уходя с урока, каждый из вас составил мнение о том, кем вы воспринимаете себя в свете изученных понятий.

Большое спасибо всем за урок. Успехов в учебе и в становлении вашей личности!